

Het Minicongres

Het minicongres is een werkvorm die het beste als een totaalopdracht kan worden omschreven: studenten doen een literatuurstudie, schrijven daarover een paper en presenteren hun bevindingen op een (eendaags) congres. Met het minicongres wordt een kader geschapen dat de werkelijkheid van het wetenschappelijke congres dicht nadert, zonder dat dat leidt tot een onveilige leeromgeving. En omgekeerd: er is voldoende ruimte voor voorbereiden, oefenen en feedback, zonder dat dat ten koste gaat van het realiteitsgehalte van de taak; op de dag zelf staan de studenten voor hun publiek. De opzet van het minicongres gaat uitstelgedrag tegen, zorgt ervoor dat studenten aan de slag gaan met het hele academische-vaardighedenarsenaal (van het verzamelen en verwerken van wetenschappelijke informatie tot en met het schriftelijk en mondeling presenteren van die informatie) en leidt er bovendien toe dat ze, zowel in de voorbereiding als op het congres, bij elkaars werkzaamheden betrokken worden en leren om elkaar van constructieve feedback te voorzien.

Werkwijze

1. De docent kiest een congressthema en zoekt een passend inleidend artikel, dat zich leent voor een eerste oriëntatie op het onderwerp.
2. Nadat de studenten zich op het onderwerp hebben ingelezen, worden in een plenaire bijeenkomst vragen geformuleerd, waarop het te verrichten (literatuur)onderzoek een antwoord moet geven. De geformuleerde, min of meer samenhangende verzameling onderzoeksvragen, kan beschouwd worden als een eerste concept van het congresprogramma;
3. De onderzoeksvragen worden verdeeld over studentenkoppels. Van de koppels wordt gevraagd het resultaat van de literatuurstudie in de vorm van een congresbijdrage (paper) in te leveren. De inhoudelijke en vormtechnische eisen die aan de paper worden gesteld, zijn uniform en bekend bij de studenten;
4. De papers worden twee weken voor de congresdatum elektronisch aan de docent toegestuurd. De docent redigeert de congresbijdragen en draagt er zorg voor dat de congresbundel tijdig in het bezit is van de studenten;
5. In de laatste twee weken bereiden de studentenkoppels zich voor op de congrespresentaties. In deelgroepen worden presentatievaardigheden geoefend (generale repetities);
6. Het congres zelf is een feestelijke gebeurtenis waar de studenten hun onderzoeksbevindingen aan elkaar presenteren en waar ze nog de gelegenheid hebben om aanvullende informatie onder de aandacht te brengen. Ieder studentenkoppel treedt tevens op als inhoudelijk referent van een ander duo.
7. Op het geheel extra luister bij te zetten kan een expert uit het veld als key note spreker worden gevraagd om het geheel in te leiden, als jurylid te fungeren of de studenten van commentaar, advies, of feedback te voorzien.

Voorbeeld

Het minicongres is ontleend aan de vakgroep Nederlands. Studenten krijgen daar de opdracht om een studiedag te organiseren waarvan het inhoudelijke programma bestaat uit de presentatie van de onderzoeksresultaten die in de loop van de cursus zijn verkregen. Deze bijdragen worden gebundeld en in de vorm van een interne publicatie, afhankelijk van de opzet, vooraf of tijdens het symposium aan alle deelnemers uitgereikt. Door studenten een editorial te laten schrijven voor de bundel dwingt het hen inhoudelijke samenhang aan te brengen en te verwoorden (zie werkvorm [The Editorial](#) -Liberal Arts and Sciences).

Vergelijkbaar van opzet is de voormalige jaarlijks georganiseerde conferentie bij Geowetenschappen ter afsluiting van het Honours programma, en het symposiumgeorganiseerd door Siriusstudenten van het University College (zie hieronder uitnodiging van de Coördinator van het Siriusprogramma, Rosemary Orr).

Dear Sir/Madam,

On April 28th, 2010, Sirius students from University College Utrecht will organize an afternoon symposium with the theme How complex are we? At this symposium students will present their papers on three related subtopics to the academic community: fellow students, academics in related fields and other Sirius groups.

This group, consisting of 12 motivated students, has been working on designing and executing its own course throughout the semester under the umbrella of the Sirius program. For the Sirius program, government funds have been made available to support new academic initiatives like this.

In this course, students have been working in three subgroups: Evolution of Romance Languages, Complex Network Dynamics, and Consciousness and the Brain. For each of these topics the students have been organizing their own classes, assignments, and well-visited public guest lectures, under the supervision of faculty experts. A large final component of the course for all these students is to write a comprehensive paper on a specific topic of their interest.

We would like to invite you to attend this symposium where the students will present their findings. Doors will open at 13:00, at 14:00 dr. Rosemary Orr, the supervisor of the UCU Sirius Seminar program, will give an opening speech. From 14:45 until 17:00 students will present their individual topics in parallel sessions. After 17:00 there will be time for drinks and discussion. For a detailed program of the day, see below.

Warm regards,

The UCU Sirius Symposium group 2010

Opmerkingen

- De feedbackfunctie zou nog meer versterkt kunnen worden door het samenstellen van de congrescommissie in handen te geven van één of meer redactiecommissies

die de bevoegdheid hebben nadere voorwaarden te stellen aan opname van een ingediend paper (revisieronde).

- Ook kan worden gedacht aan het uitnodigen van een forum van experts (waaronder de docent) die een afsluitend commentaar geven op de gepresenteerde papers.
- Als de status of het belang van het congres het toestaat, kan er voor worden gekozen om studenten een belangrijke rol te laten vervullen in de organisatie ervan.

Variant Persconferentie (groep)

Presenteer met een groep een paper in de vorm van een persconferentie en beantwoord kritische vragen die een andere groep jullie op journalistieke wijze voorlegt.

Hoe werkt het in de praktijk?

1) Laat studenten, nadat ze in groepjes een paper hebben geschreven of aan een project hebben gewerkt, hierover een zakelijk persbericht opstellen en dit naar iedere student uit de cursusgroep sturen.

2) Elke groep is tevens referent bij de paper/rapportage van een andere groep. Deze ontvangt naast het persbericht ook de paper/rapportage. Geef de groepen de opdracht hun paper/rapportage aan elk van hun referenten te sturen. Laat de referenten de paper/rapportage kritisch lezen en er journalistieke, kritische vragen over opstellen.

3) Organiseer welke groep wanneer een persconferentie houdt over zijn paper en welke groep refereert. Deel een rooster uit en/of zet het rooster op een digitale leeromgeving. Tijdens de persconferentie, waarbij alle studenten aanwezig zijn, presenteert de papergroep eerst hun paper. Vervolgens stellen de referentgroepen hun kritische vragen op een journalistieke manier.

De paperschrijvers reageren daarop en er wordt over gediscussieerd. Peil na afloop de mening van het publiek over de kwaliteit van de paper.

Kijk de paper na voorafgaand aan de persconferentie. Schrijf er zelf ook kritische vragen bij. Wanneer de discussie met de referenten te weinig op gang komt, kunt u die vragen gebruiken om de discussie een impuls te geven. Geef in de nabespreking direct na afronding van een persconferentie zelf uw reactie op de paper en op de kwaliteit van de antwoorden van de papergroep tijdens de persconferentie. Geef ook regelmatig (waarderende) feedback aan de referenten en/of moedig ze aan op doorvragen.