

# Aanschuiven bij lopend onderzoek: De research-stage

Studenten schuiven aan bij lopend onderzoek in de faculteit en draaien een tijdje mee als onderzoekers-in-de-dop. De research-stage gunt studenten een kijkje in de onderzoekskeuken van de faculteit, brengt het lopende onderzoek en de bijbehorende onderzoekers naar het onderwijs, geeft een levensecht beeld van onderzoek doen, biedt studenten voldoende mogelijkheden om actief mee te doen en mee te denken en spreekt hen aan als young professionals.

## 1. Werkwijze

1. Na vaststelling van het aantal studenten, de eventuele selectieprocedure en de periode waarin de studenten meedraaien met de onderzoeksteams, worden door de onderzoeksteams studenttaken bepaald en wordt naast de teambijeenkomsten ook een aantal studentbijeenkomsten vastgelegd;
2. In een introductiebijeenkomst wordt de studenten door (één van) de onderzoekers iets verteld over de inhoud en methodologie van het onderzoek;
3. De studenten werken zich in het onderzoek in en krijgen een duidelijke, afgebakende taak binnen het onderzoek. Verder wonen ze de vergaderingen en werkbesprekingen van het onderzoeksteam bij en proberen daaraan hun bijdrage te leveren. Naast deze teambijeenkomsten krijgen de studenten inhoudelijke en methodologische begeleiding bij de uitvoering van hun onderzoekstaak. De cursusdocent treedt in voorkomende gevallen als dagelijks begeleider op;
4. Aan het eind van de projectperiode wordt met collega-onderzoekers en cursusdocent een functioneringsgesprek gehouden waarin, naast de kwaliteit van de begeleiding en de werkomstandigheden, de kwaliteit van de taakuitvoering en de inhoudelijke inbreng van de student geëvalueerd worden.

## 2. Voorbeeld

Op de University of East Anglia moesten de (geselecteerde) studenten, naast een aantal specifieke onderzoekstaken, drie workshops volgen en drie lunchbijeenkomsten. De drie lunchbijeenkomsten waren werkoverleggen met het onderzoeksteam. De workshops omvatten de 'onderwijs- en begeleidingslijn'. De eerste workshop duurde een hele dag, waarin de studenten werden geschoold in de benodigde methode en waarin precies werd vastgelegd wat ieder op welke manier ging doen.

De tweede workshop, die een halve dag duurde, was een voortgangsbijeenkomst waarin ervaringen werden uitgewisseld en werk- en begeleidingsproblemen werden besproken. En de derde bijeenkomst, die weer een hele dag duurde, werd benut voor de presentaties van de eindrapportages. De research-stage duurde twee maanden.

## 3. Voorbeeld Sociale geografie 'Aanschuiven bij lopend onderzoek' <sup>1</sup>

*Ontwikkeld door Marca Wolfensberger, Sociale Geografie en Planologie*

In het honoursprogramma Sociale Geografie doen studenten een 'Undergraduate honours Research Project' waar ze meedraaien in lopend geografisch onderzoek.

#### **4. Werkwijze**

1. Docent-onderzoekers schrijven voorstellen en geven aan hoeveel studenten ze zouden willen, en studenten maken een gemotiveerde keuze. De motivatie gaat tellen bij overaanmelding. De voorstellen zijn aantrekkelijk gemaakt omdat docenten het leuk vinden om studenten in hun team te krijgen.
2. Studenten gaan aan de slag met hun onderzoekstaak en worden begeleid door de docent-onderzoekers.
3. Er wordt van te voren afgesproken welk eindproduct de student zal maken, bijvoorbeeld een artikel, een fotorapportage, een vragenlijst of een kaart.
4. Aan het eind van de projectperiode wordt product, uitgevoerde taken en de samenwerking geëvalueerd.

<sup>1</sup>: Overgenomen uit: Hanno van Keulen en Karin Scager (2009). *Leren houden van het vraagteken: Onderzoeksgericht onderwijs in bachelor en master*.

#### **5. Opmerking**

- Een algemene procedure voor researchstages is er niet. 'Meedraaien' kan het karakter hebben van een snuffelstage, maar ook het karakter van contractarbeid. Maar op welk moment in de studie en in welke zin de researchstage ook wordt ingevuld, het lijkt raadzaam om naast het meedraaien ook het scholingsaspect een duidelijke plaats te geven (vergelijk punt 1 en 3 uit de werkwijze). In het voorbeeld is dat gedaan met behulp van workshops, maar ook individuele begeleidings- en voortgangsgesprekken zouden deze functie kunnen vervullen.